



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ГБУ ДПО РД «ДИРО»**

*367027, г. Махачкала, ул. Генерала Магомедтагирова (Казбекова), 159, тел. 64-60-65, e-mail: [dipkprkd@mail.ru](mailto:dipkprkd@mail.ru)*

---

**ПРОТОКОЛ**

**обсуждения проекта профессионального стандарта «Педагог  
(педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного  
общего, среднего общего образования) (учитель)» с педагогическим  
сообществом Республики Дагестан  
от 28.02.2022 г.**

**Присутствовали:**

Ахмедова Г.А. - и.о. ректора ДИРО, председатель собрания

Курбанов А.Д. – проректор по учебно-методической и научной работе  
ДИРО, заместитель председателя собрания

Расулова М.М. – руководитель научно-методического отдела ДИРО,  
секретарь собрания

Руководители и сотрудники структурных подразделений ДИРО

Руководящие и педагогические работники образовательных организаций  
общего образования Республики Дагестан.

**Повестка дня:** обсуждения проекта профессионального стандарта  
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного  
общего, среднего общего образования) (учитель)» (далее проект  
профессионального стандарта)

По результатам обсуждения проекта профессионального стандарта  
педагогическим сообществом Республики Дагестан на площадке ГБУ ДПО РД  
«Дагестанский институт развития образования» были сделаны следующие  
замечания и предложения:

1. Документ нуждается в доработке в связи с наличием технических ошибок, несогласованности в предложениях и дублирования некоторых пунктов.

2. Следует объединить пункты «Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу» и «Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю» (стр. 6, раздел «Необходимые умения»).

3. Пункт «Оказание адресной помощи обучающимся» во всех перечнях трудовых действий требует уточнения, так как адресная психологическая помощь не находится в пределах компетенций учителя (стр. 14, 20, 28, 37, 44, 51). Аналогично пункт «Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся» (стр. 21)

4. Пункт «Технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, ...» следует перефразировать в «Основы конфликтологии, экологии, социологии, ...» так как имеющаяся формулировка подходит к необходимым знаниям педагога-психолога (стр 17).

5. Во всех разделах «Необходимые знания» пункт «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества» следует сократить, сохранив «Роль и место образования в жизни личности и общества» так как имеющаяся формулировка вызвала сложности в смысловом понимании у педагогического сообщества РД.

6. Пункт «Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их», требует перефразирования, так как вызвал проблемы в смысловом понимании у педагогического сообщества (стр. 30, 38)

7. Формулировка некоторых необходимых знаний указана аналогично необходимым умениям и требует перефразирования (стр. 17, 18, 21, 43).

**Постановили:** направить указанные замечания и предложения в департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников для учета в формировании профессионального стандарта.

Председатель



Г. Ахмедова

Секретарь



М. Расулова